Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 99
im. Małego Powstańca
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2
tel./fax 22 811 03 06
NIP: 5242505479 REGON: 000959027

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok 2026/2027

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 99

IM. MAŁEGO POWSTAŃCA

W WARSZAWIE

Spis treści

I. **Podstawa prawna** ... 3

II. **Wstęp** ... 4

III. **Misja szkoły** ... 5

IV. **Sylwetka absolwenta szkoły** ... 5

V. **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym** ... 6

VI. **Plan działań Wychowawczo- Profilaktycznych** ... 9

VII. **Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** ... 23

VIII. **Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** ... 25

Załącznik nr 1 : Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych.

I. Podstawa prawna.

Podstawowe akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151,
  z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm., w tym z uwzględnieniem zmian obowiązujących w 2026 r.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1670, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.), w szczególności przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.

Rozporządzenia istotne dla realizacji programu:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578,
  z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w aktualnym brzmieniu, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958), obowiązujących od 1 września
  2026 r.

Dokumenty wewnątrzszkolne:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 99 w Warszawie.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 99 w Warszawie.
- Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, stanowiące podstawę opracowania programu na rok szkolny 2026/2027.

II. **Wstęp:**

Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną polega na integralnej realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Priorytetem w edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jest rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych, które pozwolą na pełne w miarę możliwości każdego ucznia: samodzielne, godne i wartościowe życie
w dorosłości, w maksymalnej integracji z innymi członkami społeczeństwa.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

III. **Misja szkoły:**

Misją naszej szkoły jest integracja. Pragniemy aby nasi uczniowie byli zintegrowani wewnętrznie i potrafili nawiązywać dobre relacje z otoczeniem.

Staramy się rozwijać, a następnie scalać różne obszary z życia naszych uczniów – skupiamy się na ich edukacji, szeroko pojętej rewalidacji, wychowaniu w duchu wartości, rozwoju fizycznym, zainteresowaniach i potrzebach. Zależy nam na tym, aby uczniowie współpracując, umieli czerpać korzyści ze wspólnej pracy, a równocześnie nabywali umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w życiu.

Misją naszej szkoły jest pomoc uczniowi w poznaniu jego wartości, co jest podstawą do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy.
W naszych poczynaniach współpracujemy z rodzicami, tak aby opiekunowie mieli świadomy wpływ na rozwój dzieci i jakość naszej pracy.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była:

1. nowoczesna, czyli stosująca różne metody nauczania (w tym ocenianie kształtujące) wykorzystująca technologię, metody dostosowane do indywidualnych możliwości i predyspozycji każdego ucznia, otwarta na zmiany i eksperyment,

2. przyjazna dla każdego oraz dbająca o pozytywną atmosferę, sprzyjającą rozwojowi emocjonalnemu uczniów,

3. kształtująca właściwe postawy prospołeczne uczniów (wychowanie dla wartości), w tym poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu,

4. popularyzująca zdrowy styl życia poprzez promowanie wyborów korzystnych dla zdrowia i zapobieganie tym szkodliwym m.in. uzależnieniom i zachowaniom patologicznym, zapobieganie otyłości.

IV. **Sylwetka absolwenta szkoły**:

Absolwent Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 99 im. Małego Powstańca_wyposażony jest w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

- Porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC).
- Jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie godności własnej i decydowania o sobie.
- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności.
- Rozumie na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze.
- Posiada elementarny zasób wiedzy na temat własnego kraju i współczesnego świata.
- Na miarę indywidualnych możliwości jest świadomy swojej przynależności narodowej, szanuje symbole narodowe i religijne.
- Identyfikuje się ze społecznością lokalną, włącza się w inicjatywy społeczne, rozumie wartości płynące z działalności charytatywnej.
- Chętnie korzysta z oferty edukacyjno-kulturalnej w swojej miejscowości, rozwija własne zainteresowania.
- Jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, stosuje zasady fair play.
- Jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, szanuje drugiego człowieka.
- Potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych.
- Rozpoznaje emocje i wyraża je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
- Rozumie potrzebę dalszego kształcenia i realizacji ścieżki zawodowej.
- Jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, korzysta z różnych, dostępnych źródeł wiedzy.
- Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci Internet.
- W bezpieczny sposób dba o zdrowy styl życia, higienę osobistą, stosowny i estetyczny strój.
- Stosuje zasady proekologiczne.

- W miarę możliwości wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.
- Posiada rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

- **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym:**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, zagrożeń i czynników chroniących występujących w społeczności szkolnej w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru zachowań,
w tym zachowań nieodpowiednich i zagrażających obserwowanych u uczniów, skuteczności zaradczych oddziaływań psychologiczno-pedagogicznych oraz szeroko pojętego dobrostanu uczniów.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej, w tym ankiety dla kadry pedagogicznej Szkoły oraz ankiety dla rodziców uczniów Szkoły;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wnioski i analizy pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów;
- potrzeby rodziców;

- potrzeby nauczycieli.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Poprzez analizę wyników ankiety dla nauczycieli (maj 2026), wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły oraz wyodrębniono potrzeby w postaci zaleceń i rekomendacji.

Główne czynniki chroniące:

1. Wysoki poziom wsparcia dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów oraz działań wspierających radzenie sobie z trudnymi emocjami
   i stresem.
2. Wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego uczniów oraz skuteczność działań ograniczających zachowania zagrażające bezpieczeństwu.
3. Funkcjonowanie systemu wsparcia nauczycieli w trudnych sytuacjach wychowawczych i emocjonalnych.
4. Zaangażowanie kadry pedagogicznej w poszukiwanie rozwiązań służących poprawie dobrostanu i bezpieczeństwa uczniów.
5. Dostępność specjalistycznego wsparcia oraz podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych na rzecz uczniów.
6. Gotowość nauczycieli do rozwijania kompetencji oraz doskonalenia organizacji pracy szkoły.

Główne czynniki ryzyka:

1. Dostępność narzędzi AAC oraz materiałów wspierających komunikację uczniów.
2. Liczba miejsc umożliwiających uczniom wyciszenie i bezpieczeństwo podczas przerw śródlekcyjnych oraz nadmierna liczba bodźców słuchowych i wzrokowych.
3. Potrzeba dalszego rozwijania systemowego i długofalowego wsparcia psychologicznego dla uczniów oraz ich rodzin.

4. Spójność procedur i organizacji wsparcia nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo i emocjonalnie.
5. Potrzeba usprawnienia komunikacji wewnętrznej oraz zwiększenia przewidywalności działań organizacyjnych szkoły.
6. Ryzyko przeciążenia i wypalenia emocjonalnego nauczycieli związana z przewidywalnością organizacyjną, trudnymi sytuacjami wychowawczymi oraz potrzebą wsparcia po zdarzeniach kryzysowych.

Zidentyfikowane potrzeby:

1. Zwiększenie dostępności narzędzi AAC oraz materiałów i sprzętu umożliwiających samodzielne przygotowywanie pomocy komunikacyjnych przez wychowawców i nauczycieli.
2. Rozwijanie stref wyciszenia oraz tworzenie warunków sprzyjających ograniczaniu nadmiaru bodźców sensorycznych w trakcie przerw.
3. Wzmacnianie indywidualnego i długofalowego wsparcia psychologicznego dla uczniów oraz rozwijanie współpracy z rodzinami.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wskazanych przez kadrę potrzeb szkoleniowych - komunikacji wspomagającej, pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach oraz reagowania na trudne zachowania.
5. Rozwijanie systemowego wsparcia nauczycieli poprzez konsultacje ze specjalistami, procedury działania oraz skuteczną komunikację wewnętrzną.
6. Kontynuowanie monitorowania dobrostanu, bezpieczeństwa i potrzeb uczniów oraz nauczycieli.

Potrzeby - rekomendacje i zalecenia. Cele do pracy wychowawczo-terapeutycznej na rok szkolny 2026/2027.

1. Kontynuowanie i rozwijanie działań wspierających bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny oraz rozwój społeczno-emocjonalny uczniów.
2. Zwiększenie dostępności narzędzi AAC, pomocy dydaktycznych i rozwiązań wspierających komunikację oraz samodzielną pracę nauczycieli.
3. Rozwijanie przestrzeni sprzyjających wyciszeniu i bezpieczeństwu w trakcie przerw oraz ograniczanie nadmiaru bodźców.
4. Wzmacnianie systemowego wsparcia psychologicznego i organizacyjnego dla uczniów i nauczycieli.
5. Doskonalenie współpracy i komunikacji pomiędzy nauczycielami, specjalistami oraz kadrą zarządzającą, a także rozwijanie jednolitych procedury postępowania w sytuacjach trudnych.

6. Realizowanie działań szkoleniowych w zakresie wskazywanych przez nauczycieli tematów oraz systematyczne monitorowanie efektywności podejmowanych działań, przy wykorzystaniu wyników kolejnych diagnoz i ewaluacji.

VI. Plan działań Wychowawczo- Profilaktycznych.

Sfera fizyczna – zdrowie, edukacja zdrowotna.

Sfera emocjonalna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych.

Sfera aksjologiczna (duchowa) – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

Sfera intelektualna – zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju intelektualnego.

Sfera fizyczna – zdrowie, edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

1.	Wdrażanie i utrwalanie kluczowych zasad BHP i procedur w trakcie pobytu w szkole.	Nauka zachowań takich jak: reagowanie na polecenia i sygnały bezpieczeństwa, zgłaszanie złego samopoczucia, podążanie z dorosłym w trakcie ćwiczenia alarmów.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
		Pogadanki o zachowaniu w czasie wyjść pozaszkolnych.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
		Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka – program z zakresu edukacji i poprawy bezpieczeństwa dzieci, dla klas 1-3 na I etapie edukacyjnym.	Nauczyciele klas 1-3
2.	Promowanie wśród uczniów i rodziców zdrowych nawyków i aktywnego trybu życia.	Zajęcia ruchowe /wychowanie fizyczne, gry i zabawy ruchowe w czasie wolnym.	K. Marczak P. Zaleski
		Innowacja pedagogiczna „Wiem co zrobię by zachować zdrowie".	P. Zalewski, K. Marczak, M.Tlaga

		Realizacja "Programu dla szkół", dla klas 1 – 5 SP.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele
		Edukowanie uczniów na temat szkodliwości napojów energetycznych. Realizacja treści programowych na zajęciach Edukacji Zdrowotnej klasy 4-6	M. Głogowska
		Prowadzenie na stronie szkoły zakładki dotyczącej edukacji zdrowotnej – Zdrowy Bartniczak.	E. Oraszek, M. Witenas
		Przegląd czystości, rozmowy indywidualne z uczniem/rodzicem.	Przy udziale pielęgniarki szkolnej
		Edukacja zdrowotna - programy: „Wybierz życie. Pierwszy krok", „Żyj dobrze", „Zdrowy uczeń".	Przy udziale pielęgniarki szkolnej

3.	Zapewnienie warunków prawidłowego rozwoju i sprawności fizycznej.	Realizacja szkolnego programu wspomagającego rozwój psychoruchowy na zajęciach wychowania fizycznego, SKS na pływalni i zajęciach gimnastyki korekcyjnej. „Tor przeszkód na cztery pory roku – edycja zimowa”	Nauczyciele wychowania fizycznego A. Maciejczak, A. Kowalczyk, A. Biernacka - Gąsior
4.	Zwracanie uwagi na samodzielność w życiu codziennym.	Przerwy śniadaniowe i obiadowe Wspólne śniadanie wielkanocne W ramach zajęć kulinarnych przygotowywanie prostych posiłków. Planowanie menu, sporządzanie listy zakupów oraz robienie zakupów spożywczych pod opieką nauczyciela.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Opiekunowie SU Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy,

		Nauka obsługi podstawowych urządzeń AGD wykorzystywanych w kuchni, takich jak kuchenka elektryczna, mikser, czajnik, toster czy zmywarka. Doskonalenie umiejętności praktycznych związanych z utrzymywaniem porządku w kuchni: zmywanie naczyń, ich segregowanie, wycieranie stołów oraz dbanie o higienę pracy. Udział uczniów wybranych klas w warsztatach kulinarnych Cooklab. Udział uczniów w wyjściach, zawodach sportowych, innych aktywnościach poza terenem szkoły (nauka zachowania w komunikacji miejskiej) .	wszyscy nauczyciele
5.	Kształtowanie świadomości własnego ciała i dbałość o higienę osobistą.	Trening mycia rąk, zachowanie podczas kaszlu, kataru – ćwiczenia.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, przy

		Przestrzeganie systematycznego mycia rąk na przerwie śniadaniowej i obiadowej Higiena osobista w wieku dojrzewania. Tematyka edukacji: higiena osobista, jamy ustnej, odżywianie, profilaktyka chorób, HIV. Realizacja treści programowych z przyrody w kl. 4 dot. Okresu dojrzewania – zmian w rozwoju fizycznym i psychicznym oraz higieny w okresie dojrzewania.	udziale szkolnej pielęgniarki Przy udziale szkolnej pielęgniarki Nauczyciele przedmiotu
6.	Kształtowanie postawy ekologicznej, poszerzanie wiedzy na temat ochrony klimatu i rozwijanie odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony w tym udział w konkursach, akcjach związanych z ochroną ziemi.	Udział w Akcji Sprzątanie Świata Udział w projektach ekologicznych- Akademia Łowców Odpadów, Eko paka.	W. Napieralska, E. Nowotczyńska, A. Biernacka-Gąsior A.Monsri W. Napieralska,

		Zarząd Zieleni m.st Warszawa- Warsztaty ekologiczno- przyrodnicze „Jak odpoczywa przyroda" – zajęcia ekologiczne w Kamieniu Edukacyjnym. Dzień Ziemi- Przygotowanie zadań, kart pracy, sesji zdjęciowej oraz pogadanki. Dzień Wody- przygotowanie z uczniami filmiku edukacyjnego oraz plakatów informujących jak dbać o wodę.	E. Nowotczyńska A.Monsri W.Napieralska, E.Nowotczyńska, A. Biernacka-Gąsior W.Napieralska E.Nowotczyńska M.Głogowska
7.	Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy przy komputerze, modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji.	Edukowanie uczniów na temat higieny racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych i przy monitorach. W ramach lekcji informatyki i na lekcjach godziny wychowawczej oraz zastępstwach uczniom zostały przedstawiane zasady Netykiety, bezpieczeństwa w sieci, a w klasach starszych także zasady higieny korzystania z komputerów, telefonów tabletów i innych urządzeń elektronicznych. Edukowanie uczniów na temat higieny racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych i przy monitorach na zajęciach WDŻWR.	Nauczyciele przedmiotowi

8.	Wycieczki tematyczne i krajoznawczo turystyczne.	Wycieczki w ramach koła PPTK Wycieczki klasowe.	M.Wojtatowicz Wychowawcy, nauczyciele
9.	Profilaktyka i pomoc przedlekarska – działania pielęgniarki szkolnej.	Opieka pielęgniarska i doraźna pomoc uczniom. Realizacja stałych zleceń lekarskich (pomiar RR, podawanie leków). Badania przesiewowe w ramach bilansu zdrowia (pomiar wzrostu, masy ciała, postawa, wzrok słuch). Dodatkowe testy przesiewowe i pomiary. Świadczenia dla uczniów z chorobami przewlekłymi. Fluoryzacja zębów.	We współpracy z pielęgniarką szkolną

		Przegląd skóry głowy i włosów, przekazanie zaleceń pielęgnacyjnych.	

Sfera emocjonalna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	Indywidualne podejście do ucznia: potrzeb, ograniczeń, możliwości. Praca w oparciu o sferę najbliższego rozwoju. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. Tworzenie Oceny funkcjonowania uczniów w Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania Ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele

2.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną w Ukrainie	Rozmowy i spotkania z uczniami.	Psycholog, pedagog, nauczyciele
3.	Wdrażanie higieny cyfrowej - roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Wskazanie na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych, rozmowy, pogadanki, filmy i projekty edukacyjne na godzinach wychowawczych i warsztatach dotyczących bezpieczeństwa w sieci. Realizacja projektu Szkoła z Głową 2.0	Nauczyciele przedmiotowi Zespół do ppp
4.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami w zespole klasowym i społeczności szkolnej oraz poza nią.	Udział w ogólnopolskiej akcji "Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej"	Zespół do ppp Wychowawcy Nauczyciele świetlicy
5.	Pomoc w samopoznaniu - własnych preferencji, zalet oraz ograniczeń i kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	Realizacja lekcji wychowawczych, tematycznych, zajęcia z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
6.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu emocjonalnego na terenie szkoły i poza nią oraz pomoc w określaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych.	W ramach zajęć z psychologiem, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, rozpoznawaniem i nazywaniem emocji, przeciwdziałanie przemocy. Realizacja lekcji wychowawczych, tematycznych.	Psycholog

		Stworzenie możliwości wyboru spędzanie przerw w preferowanych warunkach: stworzenie możliwości wyciszenia się w wyznaczonych miejscach (sala lekcyjna, biblioteka szkolna, świetlica szkolna, gabinet psychologa) i realizowania preferowanych aktywności (kontakty rówieśnicze, aktywności stolikowe i inne).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog Zespół sporządzający plan dyżurów śródlekcyjnych, nauczyciele dyżurujący na przerwach.
7.	Budowanie poczucia sprawstwa, umiejętności dokonywania wyboru i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Wzmacnianie poczucia sprawstwa i niezależności, rozumienia własnego wpływu na otaczającą rzeczywistość. Udział w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach teatralnych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
8.	Promowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi, eliminowanie zachowań trudnych i agresywnych.	Omawianie sytuacji i zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów, poruszanie tematu przemocy szkolnej, prowadzenie działań zapobiegających agresji. Stosowanie strategii profilaktyki zachowań zgodnie z wytycznymi Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem, roz. VI.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele

		Monitorowanie zachowań. Wprowadzanie strategii zaradczych.	
9.	Doskonalenie umiejętności organizowania sobie przez uczniów wolnego czasu zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	Nauczanie i promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
10.	Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje rówieśnicze, sposoby przeciwdziałania agresji); trening zastępowania agresji.	Rozwiązywanie bieżących konfliktów, pojawiających się pomiędzy uczniami – wyjaśnianie spraw, prowadzenie mediacji, tłumaczenie jak sobie radzić w takich sytuacjach. Wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych, nieradzenie sobie z emocjami. Konsultacje z psychologiem oraz wychowawcą.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
11.	Promowanie zdrowia emocjonalnego, profilaktyka zdrowia psychicznego.	Dyżury Zespołu d.s. PPP skierowane dla uczniów podczas przerw śródlekcyjnych. Konsultacje z psychologiem, rozmowy wspierające, mediacje uczniów.	Zespół PPP

12.	Profilaktyka uzależnień, kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych z uczniami we współpracy ze Strażą Miejską, sanepidem, Policją oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Zespół PPP
13.	Nauczanie i wychowanie w kontekście praw człowieka ze zwróceniem uwagi na prawa dziecka oraz potrzeby osób niepełnosprawnych i wskazywanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	Zapoznanie społeczności uczniowskiej z prawami i obowiązkami uczniów oraz z prawami dziecka na co dzień oraz w ramach zajęć organizowanych z okazji "Dnia Praw Dziecka". Działania zgodne z założeniami ujętymi we wprowadzonym dokumencie Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
14.	Nauka świadomego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	Przeprowadzanie rozmów na temat rozsądnego gospodarowania pieniędzmi. tematyka poruszana na godzinie wychowawczej i wycieczkach szkolnych. Treningi sporządzania listy zakupów, planowania wydatków,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
15.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego przemieszczania się w przestrzeni publicznej.	Udział w klasowych wyjściach i spacerach, podczas których uczniowie korzystali z komunikacji miejskiej oraz rozwijali nawyki bezpiecznego zachowania się poza terenem szkoły.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie właściwych postaw społecznych i zaangażowania społecznego i przestrzegania norm współżycia społecznego.	Angażowanie uczniów do wzajemnego wspierania się i pomocy w dniu codziennym w szkole oraz w ramach wydarzeń i akcji. Rozmowy prowadzone podczas zajęć wychowawczych, w trakcie przerw międzylekcyjnych Szkolny wolontariat, zbiórki (nakrętki, paczki dla powstańca).	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Zachęcanie do aktywności interpersonalnej, budowanie motywacji do komunikowania się werbalnego lub pozawerbalnego.	Październik miesiącem komunikacji - Prowadzenie w ramach akcji zajęć łączących uczniów z różnych klas, celem rozwijania umiejętności komunikacyjnych między nimi. Wdrażanie uczniów do komunikacji alternatywnej z wykorzystaniem oprogramowania i symboli Mówik oraz PCS . Wyjścia z uczniami celem rozwijania komunikacji alternatywnej w środowisku pozaszkolnym - wdrażanie uczniów do komunikacji z nowymi osobami ze środowiska zewnętrznego. Wspieranie uczniów w wykorzystywaniu komunikacji alternatywnej w codziennym życiu - podczas zajęć lekcyjnych, w różnego rodzaju	Logopedzi, nauczyciele Zajęć Rozwijających Komunikowanie się, Wychowawcy, Nauczyciele

		imprezach i uroczystości szkolnych, podczas wyjść w środowisku zewnętrznym.	
3.	Rozumienie własnych ograniczeń i zachowanie prawa do swojej indywidualności.	Światowy Dzień Zespołu Downa. Przygotowanie filmów edukacyjnych i kart pracy o tematyce związanej dniem, oplakatowanie szkoły - podjęcie tych działań na znak solidarności z osobami z zespołem Downa. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - zaakcentowanie tego dnia m.in. robiąc zdjęcia uczniów w niebieskich ubiorach i w niebieskiej aranżacji. Przygotowanie filmów edukacyjnych i kart pracy o tematyce związanej z tym dniem, oplakatowanie szkoły. Przemarsz społeczności szkolnej ulicami w okolicy szkoły - podjęcie tych działań na znak solidarności z osobami z autyzmem.	M. Głogowska, A. Kowalczyk, D. Bonikowska, M. Raciborska - Rosołowska, M.Dzikowska, E.Oraszek, Nauczyciele świetlicy M.Ramotowska, A.Kowalczyk
4.	Tworzenie sytuacji wychowawczych przygotowujących do pełnienia ról	Prowadzenie lekcyjnych zajęć tematycznych, pogadanki.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,

	społecznych i wdrażanie do pracy w zespołach/grupie.	Realizowanie lekcji Edukacji zdrowotnej (klasy realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego)	psycholog, pedagog
5.	Działania na rzecz integracji klasy, budowanie pozytywnych relacji w grupie i w środowisku szkolnym i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych.	Tematyczne lekcje wychowawcze. Zajęcia integracyjne w oddziałach klasowych. Organizowanie w poszczególnych klasach warsztatów w celu integracji, rozwoju tożsamości społecznej, nauki tolerancji, efektywnej komunikacji interpersonalnej, uwrażliwiania na potrzeby innych. Wyjścia i wycieczki integracyjne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
6.	Wspieranie, motywowanie uczniów świadomie unikających realizacji obowiązku szkolnego.	Rozmowy indywidualne z uczniem. Tworzenie strategii wspierających ucznia. Współpraca ze środowiskiem domowym ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
7.	Przygotowanie do życia w rodzinie.	Prowadzenie lekcyjnych zajęć tematycznych, pogadanki.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,

		Realizowanie lekcji Edukacji zdrowotnej (klasy realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego)	psycholog, pedagog
8.	Trening umiejętności społecznych.	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych – wyjścia do kina, teatru, muzeum, innych miejsc użyteczności publicznej. Prowadzenie lekcji i treningów tematycznych. Treningi Umiejętności Społecznych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele
9.	Kształtowanie samorządności uczniów (samorząd klasowy, SU) oraz wzmacnianie poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej.	Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, powołanie opiekuna Samorządu, wspieranie działalności SU.	Opiekunowie SU
10.	Kształtowanie właściwych form zachowania wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców, seniorów itd.), propagowanie zasad savoir-vivre.	Udział w akcjach i działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Prowadzenie lekcji i treningów tematycznych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele M.Wilczyńska

		Projekt Christmas Wishes. Własnoręczne wykonanie kartek świątecznych oraz napisanie życzeń w języku angielskim, odczytanie kartek ze szkół partnerskich.	
11.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Lekcje wychowawcze, kodeksy klasowe, regulaminy pracowni	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
12.	Zwiększenie świadomości prawnej uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły.	Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania statutu szkoły. Szkolenia dla pracowników (RODO).	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
13.	Zachęcanie do działalności charytatywnej i kształtowanie postawy wolontariusza, włączanie dzieci i młodzieży do działań o charakterze pomocowym - wykraczającym poza potrzeby szkoły – wobec innych uczniów, uchodźców wojennych, osób starszych.	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Serdeczna Karteczka Działalność Szkolnego Koła Caritas. Przygotowanie kartek świątecznych dla osób ubogich i samotnych, spotkania z mieszkankami DPS.	E.Nowotczyńska s. M.Kucharska A.Mitura

Sfera aksjologiczna (duchowa) – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Okazywanie szacunku innym ludziom i rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.	Udział w Centralnym Zlocie Młodzieży w Palmirach.	M. Wojtatowicz, s. M. Kucharska
		Światowy Dzień Ubogich	s. M. Kucharska
		Dzień Misyjny	s. M. Kucharska
2.	Kształtowanie postaw patriotycznych, wartości i postaw obywatelskich, prospołecznych, w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, oraz przestrzeganie polskich tradycji i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Apel szkolny – Narodowe Święto Niepodległości.	J. Kaluźna, B. Wołowicz, M. Woźniak, A. Maciejczak, A. Biernacka-Gąsior

		Uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, godła, flagi, sztandaru szkoły. Apel szkolny z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Święto flagi. Włączanie się w warszawską akcję patriotyczną "Szkoła pamięta". Opieka nad grobem powstańca warszawskiego na Cmentarzu Bródnowskim.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Nauczyciele świetlicy K.Szczypa-Cieślak A.Mitura M.Wojtatowicz
3.	Czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego, propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Propagowanie kultury słowa i poprawności języka ojczystego w codziennej pracy dydaktyczno- wychowawczej, na lekcjach języka polskiego oraz w trakcie realizacji apeli czy konkursów szkolnych organizowanych przez nauczycieli języka polskiego oraz bibliotekarza (wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych). Współpraca z placówkami Biblioteki Publicznej w dzielnicy Targówek i innymi bibliotekami. Kontynuacja projektu bibliotecznego: "CzytajMY w 5 K – kreujmy KAMISHIBAI".	Nauczyciele języka polskiego, wszyscy nauczyciele K. Fundichely-Rychta, wychowawcy klas

4.	Rozwijanie zainteresowań własnym regionem – lokalny patriotyzm.	„Śladami Bitwy Warszawskiej" – Upamiętnienie miejsc związanych z bitwą w Warszawie. **Zdobywanie odznaki PTTK „Mały Powstaniec"**	M. Wojtatowicz
5.	Budowanie szacunku dla tradycji szkoły w tym organizowanie i udział w uroczystościach, koncertach, apelach, zorganizowanych dniach upamiętniających ważne wydarzenia oraz zgodnych z kalendarzem świąt religijnych, kościelnych i związanych z polską tradycją	Obchody 80-lecia Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 99 w Warszawie Udział uczniów w Mszach świętych z okazji ważnych wydarzeń szkolnych i religijnych. Jasełka. Dzień Papieski.	Powołany Zespół, nauczyciele Szkoły s. M. Kucharska A.Dyner s. M. Kucharska, A.Dyner s. M. Kucharska, A. Sołtys
6.	Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.	Dzień Życzliwości Dzień Dobrych Uczynków	Opiekunowie SU s. M.Kucharska

		Latający Plecak Życzliwości Międzynarodowy Projekt Edukacyjny	E. Nowotczyńska,
7.	Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności.	Działania na rzecz podopiecznych DPS.	SKC

Sfera intelektualna – zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Indywidualizacja procesu nauczania w oparciu o dokumentację uczniów i współpracę zespołów pedagogicznych i terapeutycznych.	Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych Sporządzanie diagnoz. Sporządzanie sprawozdań.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci

2.	Wspieranie optymalnego rozwoju uczniów, motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.	Stosowanie strategii i systemów motywacyjnych. Wzmacnianie i wspieranie uczniów zgodnie z potrzebami w oparciu o mocne strony ucznia. Opracowanie kontraktu klasy z jasnymi zasadami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele
3.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Olimpiady, konkursy, koła zainteresowań. Tworzenie sytuacji stymulujących kreatywność uczniów. Promowanie mocnych stron i uzdolnień uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja realizacji celów przeprowadzana będzie, poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przeprowadzana w maju, w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców a na jej podstawie sporządzane będą wnioski i cele do pracy na kolejny rok szkolny.

VIII. Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2026.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 22 września 2026.

Dyrektor
Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 99
im. Małego Powstańca
mgr Maria Walczak

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 99
im. Małego Powstańca
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2
tel./fax 22 811 03 06
NIP: 5242505479 REGON: 000959027

Załącznik nr 1 do

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

na rok szkolny 2026/2027

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 99

im. Małego Powstańca w Warszawie

DATA	WYDARZENIE, UROCZYSTOŚĆ, ŚWIĘTO	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wrzesień		
01.09.2026	**Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.**	K. Szczypa Cieślak, Ewa Nowotczyńska
8.09.2026	Msza Święta na rozpoczęcie roku szkolnego	s. M. Kucharska, A. Dyner, J. Kaluźna, M. Myśliwiec
18.09.2026	33. Akcja „Sprzątanie Świata'	W. Napieralska, E.Nowotczyńska, A.Monsri, A. Biernacka-Gąsior
15.09.2026 28.09.2026	Dzień kropki Wybory SU	A.Powirtowska Opiekunowie SU
22.09.2026	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
28.09.-2.10.2026	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	Zespół PPP, nauczyciele świetlicy, wychowawcy
Październik		
1-31.10.2026	Październik Miesiącem Komunikacji Alternatywnej	Zespół d/s zaburzeń mowy
2.10.2026	**80 tulipanów na 80-lecie szkoły.**	**M. Wojtatowicz, W. Napieralska + wychowawcy nauczyciele**

	Rocznica upadku Powstania Warszawskiego	
1.10.2026	Międzynarodowy Dzień Muzyki	J. Kaluźna, W. Napieralska
7.10.2026	Dzień Szkolnej Pielęgniarki	s. M. Kucharska, E. Oraszek
1-14..10.2026	Kartka dla emerytowanych pracowników szkoły	A. Sołtys, M.Kossowski + wychowawcy klas
13.10.2026	Dzień Komisji Edukacji Narodowej 80 uśmiechów na 80-lecie szkoły	Samorząd Uczniowski, A.Mitura
11.10.2026	XXVI Dzień Papieski	s. M. Kucharska, A.Dyner, A. Sołtys
15.10.2026	Światowy Dzień Mycia Rąk	K. Nogaj, M. Witenas, A. Powirtowska
16.10. 2026	Świetlicowe spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
18.10.2026	Światowy Dzień Misyjny	s. M. Kucharska, E. Oraszek
10.2026	„Przerwa na czytanie”	K. Fundichely, A. Maciejczak, E. Śliwowska, B. Wołowicz
28.10.2026	**XVI Międzyszkolny Turniej Unihokeja**	**K. Marczak P. Zaleski.**
Listopad		
10.11.2026	Narodowe Święto Niepodległości	J. Kaluźna, B. Wołowicz, A. Maciejczak, M. Woźniak
15.11.2025	X Światowy Dzień Ubogich	s. M. Kucharska, A. Dyner

19.11.2026	Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci	Psycholog, pedagog
19.11.2026	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	A.Sołtys, M.Myśliwiec
20.11.2026	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
24.11.2026	**Dzień Patrona Szkoły - rocznica nadania szkole imienia**	**Karina Szczypa-Cieślak, Anna Mitura**
30.11.2026	Andrzejki	Samorząd Uczniowski
Grudzień		
5.12.2026	Dzień Wolontariatu	s. M. Kucharska, A. Mitura, A. Dyner, E. Oraszek
6.12.2026	Mikołajki- spotkanie z Mikołajem	Nauczyciele klas 1-3
8.12.2026	Piłkarska jedenastka: klasowy turniej rzutów karnych	P.Zaleski
09.12.2026	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
1-18.12.2026	Kartki z życzeniami (emerytowani pracownicy szkoły, absolwenci, osoby bezdomne)	s. M. Kucharska, A. Sołtys, M. Głogowska, D. Bonikowska
11.12.2026	Zimowy tor przeszkód	A.Maciejczak, A. Kowalczyk, A. Biernacka- Gąsior
22. 12.2026 1-22.12.2026 r.	Jasełka Kiermasz Bożonarodzeniowy	s.M.Kucharska, A.Dyner Samorząd Uczniowski, rodzice uczniów

23-31.12.2026 Zimowa przerwa świąteczna		
Styczeń		
Styczeń 2027 (ost.tydz)	Bal Karnawałowy + Olimpiada Umiejętności	Nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas umiarkowanych
15.01.2027	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
26.01.2027 r. Zakończenie I półrocza roku szkolnego 2026/2027		
Luty		
1-14.02.2027 r. Ferie zimowe		
15.02.2027	Walentynkowe spotkanie muzyczno-poetyckie	A. Maciejczak, J. Kaluźna, K. Fundichely
16.02.2027	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
Marzec		
21.03.2027	Światowy Dzień Zespołu Downa	M. Głogowska, D.Bonikowska, A. Powirtowska A.Kowalczyk, E. Oraszek, M.Raciborska-Rosołowska, A.Nasiłowska
....03.2027	Rekolekcje wielkopostne	s. M. Kucharska, A. Dyner,
22.03.2027	Światowy Dzień Wody	W. Napieralska, E. Nowotczyńska, A.Monsri, A. Biernacka-Gąsior, M.Głogowska

24.03.2027	Sportowe przywitanie wiosny	K. Marczak, nauczyciele wf
03.2027 24.03.2027	Wielkanocne kartki, ozdoby (emerytowani pracownicy szkoły, absolwenci, osoby bezdomne) Śniadanie Wielkanocne	s. M. Kucharska, M. Głogowska, D.Bonikowska Samorząd Uczniowski
03.2027	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
Kwiecień		
2.04.2027	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	A.Monsri, A. Kowalczyk, M.Głogowska, D. Bonikowska M.Raciborska-Rosołowska, A.Nasiłowska, A. Biernacka-Gąsior
04.2027	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
25-30.03.2027 r. Wiosenna przerwa świąteczna		
22.04.2026	Międzynarodowy Dzień Ziemi	W. Napieralska. E. Nowotczyńska, A.Monsri, M.Głogowska ANasiłowska
23.04.2027	Międzynarodowy Dzień Języka Angielskiego	M. Wilczyńska, J. Kuryłło, M. Rosołowska, M. Dzikowska
23.04.2027	Światowy Dzień Książki i Ogólnopolski Tydzień Biblioteki	K. Fundichely, nauczyciele świetlicy
Maj		

30.04.2027	Święto Flagi 2 Maja Święto Konstytucji 3 Maja	Wychowawcy klas
13.05.2027	150 Rocznica objawień Maryjnych w Gietrzwałdzie	s. M. Kucharska, A. Dyner,
5.05.2027	Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	A.Sołtys, A.Golonka
05.2027	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
19.05.2027	Dzień Dobrych Uczynków	s. M. Kucharska, A. Sołtys, E. Oraszek
21.05.2027 (piątek)	**Jubileusz szkoły**	**Wszyscy pracownicy i rodzice**
Czerwiec		
1.06.2027	Dzień Dziecka	Opiekunowie SU+RR
06.2027	Spotkanie z biblioteką z Targówka	Nauczyciele świetlicy
18.06.2027	Dzień Pustej Klasy	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f i bibliotekarz
11.06.2027	Międzyszkolne zawody "Lekkoatletyka na Bartniczej"	E. Oraszek, P. Zaleski, K. Marczak, M. Kossowski, nauczyciele wf

22.06.2027	Msza św. na zakończenie roku szkolnego	s. M. Kucharska, A. Dyner, J. Kaluźna, E. Oraszek
25.06.2027	**Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027**	**Wychowawcy klas 3 i 8**

Dyrektor
Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 99
im. Małego Powstańca
mgr Maria Walczak